

跨世代生命转化的事工：儿童主日学教师培训

南美华人基督神学院 · 孔雷汉卿老师 · 十堂课（10 小时）

课程整体目标

- 帮助教师建立清晰的儿童主日学异象：不只是传递圣经知识，更是以生命影响生命。
- 认识 0-12 岁儿童的发展与属灵需要，并按年龄、学习风格、特殊需要及文化背景调整教学。
- 掌握从备课、课堂教学、关系建立、课室管理到家校合作的一套完整教学流程。
- 建立青少年参与儿童事工、接受导师带领并逐步成长为下一代领袖的培育路径。

第一课：为什么要教主日学？

异象、核心价值、教学模式, 教师生命与互助成长框架

B.E.A.R. 核心价值, 教师的呼召与灵命成长：认识自己的 S.H.A.P.E., 教师互助成长框架 A.C.T.I.O.N.

一、B.E.A.R. 核心价值

- B — Biblical（以圣经为根基）：所有教导以神的话语为中心。
- E — Educational（重视教育规律）：按儿童年龄、发展阶段和学习需要设计教学。
- A — Applicable（落实生活应用）：帮助孩子把圣经真理带进家庭、学校和日常生活。
- R — Relational（以关系承载真理）：透过教师与孩子、孩子彼此以及家庭之间的关系塑造生命。

二、A.C.T.I.O.N. 教学模式, 教师互助成长框架

- A — Active Learning（主动参与式学习）：让儿童在参与、体验和回应中学习。
- C — Coaching（导师式带领）：教师不只是讲授者，也是陪伴成长的仆人领袖。
- T — Talk in Small Groups（小组分享与操练）：透过讨论、分享和彼此学习深化理解。
- I — Implement “4H” Life Applications（4H 生命实践）：把真理落实到生活行动。
- O — Own Maturity Progress（主动承担成长）：帮助学习者看见并承担自己的生命改变。
- N — Nurture Peer Accountability（同伴守望）：以 “Angel” 教师伙伴制度互助成长建立祷告、鼓励与问责。

三、教师的呼召与灵命成长：认识自己的 S.H.A.P.E.

- **S** — Spiritual Gifts (属灵恩赐) ; **H** — Heart (热情与负担) ; **A** — Abilities (能力) ;
P — Personality (个性) ; **E** — Experience (经验) 。
- 教师首先是门徒。除了教学技巧，也要持续操练灵修、祷告、品格和属灵生命。

第二课：我们在教导谁？

认识儿童，才能有效牧养儿童

- 认识 0-12 岁儿童在身体、认知、情绪、社交和属灵方面的发展特征。
- 按年龄阶段说明儿童常见的属灵问题与需要。
- 教师角色应随着年龄改变：从照顾与示范，逐渐转向引导、提问、陪伴与培育。
- 比较不同年龄适合的教学方式、课堂节奏、问题深度和参与方式。
- 讨论今日儿童面对的挑战，以及教师如何提供安全、稳定、关怀和以基督为中心的成长环境。

第三课：我们教什么？

忠于圣经，以一个“大观念”贯穿整堂课

一、课前：至少提前一周预备

- 主日前一晚 / 周一：祷告并通读本课经文，开始个人灵修。
- 周二：研读教材与课程目标，确认经文背景与本课“大观念” (Big Idea) 。
- 周三：设计教案结构、年龄合宜的问题、实物教学或活动。
- 周四：准备手工、歌曲、视觉材料及所需用品。
- 周五：练习讲课，检查时间、转场和问题是否清楚。
- 周六：最后检查，继续祷告，为每位孩子预备自己的心。

二、课堂：从吸引到应用 Hook – Book – Look – Took

- Hook (引入)：用短故事、问题或物件吸引注意。

- Book（读经）：用轮读、分组读、戏剧等方式进入经文。
- Look（观察与解释）：引导孩子观察经文、理解意思。
- Took（带走与实践）：把真理应用到儿童日常生活。
- 延伸生命影响 **T.O.O.K.**：

Talk（听父母教导）→ **Observe**（观察父母活出信仰）→ **On the Job**（在生活中边做边学）→ **Keep Influence**（学习影响别人）。

三、课后：把学习带回家庭

- 每周带回一张家庭学习单：1 节背诵经文、1 句话课程总结、1 项每天可实践的行动。
- 贯穿案例：以旧约约瑟的故事示范完整教案。

第四课：我们如何教导？

让圣经真理“看得见、听得懂、做得到”

- 故事讲述：教师用有画面感、有情绪和适当停顿的方式讲述圣经故事。
- 角色扮演：让学生进入人物处境，体会选择、信靠与顺服。
- 实物教学：借助具体物件说明抽象真理。
- 互动讨论：围绕“观察—解释—应用”设计由浅入深的问题。
- 延伸活动：美术与手工、游戏可作为强化学习的辅助，而不是课堂目的本身。
- 贯穿案例：继续使用约瑟的故事，分别示范四种核心教学方法，并加入手工与游戏建议。

第五课：学习风格与共融教学

让不同的孩子都能参与、理解并成长

- 三种常见学习偏好：听觉型（Auditory）、视觉型（Visual）、动觉型（Kinesthetic）。
- 以约瑟课程为例，为三种学习偏好分别设计听、看、做的学习活动。
- 特殊需要儿童：简化指令、减少干扰、分段教学、提供视觉提示与更多参与机会，使孩子能够享受“观察—解释—应用”的学习过程。

- 文化差异：以亚洲、非洲、拉丁裔等背景为例，讨论家庭观念、表达方式、参与习惯等差异。
- 调整原则：圣经真理不改变，例子、表达方式、互动形式和活动设计可以因文化与需要而调整。

第六课：建立影响生命的关系

先建立信任，再传递真理

- 沟通不只在于说什么 (Verbal)，也包括语气 (Voice)、表情、姿态和整体互动 (Visual)。
- 介绍 Mehrabian 沟通研究常被引用的 7% Verbal / 38% Voice / 55% Visual 概念，同时强调其适用范围，避免把它当作所有沟通情境的固定公式。
- 核心沟通技巧：主动聆听、提出好问题、复述确认、合宜的身体语言。
- 以品格为导向的肯定：不只称赞结果，也肯定诚实、坚持、关怀、勇气等品格。
- 谨言慎语：不用羞辱、讽刺或标签化语言。
- 表达同理：先理解孩子的感受和需要，再引导行为。
- 介绍非暴力沟通的基本思路，并以儿童课堂情境进行练习。

第七课：课室管理与儿童安全

建立有爱、有界限、可预测的学习环境

- 正向管教的目标不是控制孩子，而是帮助孩子学习自律、尊重与责任。
- 使用正向强化，及时肯定合宜行为。
- 课前清楚说明期待、规则与后果。
- 建立简单、明确、一致的课堂界限与流程。
- 邀请儿童参与制定部分课堂约定，提高认同与责任感。
- 安全与保护：空间、接送、紧急情况、成人监督等基本考虑。
- 儿童保护与性别界限：建立清楚、透明、可监督的服事规范，保护儿童也保护教师。

第八课：Care B.E.A.R.

培育青少年教师与下一代事工领袖

一、参与角色

- Care B.E.A.R. 协调员：招募、审核申请、配对事工需要、组织培训，并与儿童事工同工沟通。
- 儿童事工成人同工：在 13 周服事期间担任青少年导师，陪伴、示范并提供反馈。
- Care B.E.A.R. 青少年：按恩赐加入团队，参与儿童教学与服事。
- Youth Angels：两位青少年配对成为祷告与成长问责伙伴。

二、培育流程

- 先完成本套 10 课的岗前培训。
- 连续 13 个主日：青少年与成人教师搭配，在自己的恩赐领域参与儿童事工。
- 13 周期间每月一次青少年培训 / 团契。
- 每周与 Youth Angel 分享 Care Note，并与成人导师及协调员保持反馈。

三、每周 Care Note 反思

- 本周灵修了几天？本周灵修最重要的一个学习与应用是什么？
- 本主日我的服事责任是什么？我如何预备？投入了多少时间？
- 这次服事我做得好的是什么？下次可以怎样改进？
- 本周主日课程中，有哪一个真理是我要亲自实践的？
- 为了更好地服事，我目前需要什么帮助？有什么代祷事项？
- 成人导师与协调员以祷告、支持、具体反馈和鼓励回应，形成“训练—服事—反思—改进—再服事”的成长循环。

第九课：与父母携手同行

把主日的一堂课延伸为一周的信仰生活

- 儿童每周在主日学和崇拜中的时间有限，大部分时间仍在家庭、学校和社区，因此教师与父母必须成为伙伴。
- 每课提供家庭学习单：关键学习、背诵经文及一项家庭生活应用，帮助家人一起讨论、祷告并经历神。

- 按需要或自然机会保持教师与父母的日常沟通。
- 每季度安排儿童事工领袖与父母的年级 / 年龄组交流。
- 必要时安排一对一教师—父母会谈，可预先预约，也可按实际需要进行。
- 目标：不是把属灵教育“交给教会”，而是让教会装备并支持家庭成为孩子最持续的信仰塑造环境。

第十课：儿童 C.I.R.C.L.E. 时间

把周末团契变成儿童属灵群体生活的延伸

- 周末儿童聚会不是“托儿时间”，也不只是看视频或另开一套互不相干的课程，而是延续主日学与崇拜的学习。
- C — Christ-centered Fellowship：以基督为中心，建立跨年龄儿童团契。
- I — Inspire：用经文、见证和生活应用彼此激励。
- R — Review & Reinforce：复习并强化主日学所学。
- C — Creative Activities：以创意活动与游戏帮助儿童参与和记忆。
- L — Listen & Lead：学习聆听，也让年长儿童以榜样带领年幼儿童。
- E — Encouraging Conversations：营造鼓励、关怀、可以分享与祷告的对话。
- 最终目标：让儿童从“来上课”成长为“属于一个以基督为中心、彼此关怀和共同成长的属灵群体”。

课程总结：五大核心支柱

- **异象**：为什么教 —— 看见儿童事工的属灵使命。
- **理解**：教导谁 —— 认识儿童的发展、需要与处境。
- **教导**：教什么、如何教 —— 忠于圣经并使用有效方法。
- **牧养**：如何陪伴 —— 以关系、沟通、安全和家庭合作塑造生命。
- **倍增**：如何传承 —— 培育青少年同工与下一代领袖。

十课推进逻辑：

1. 异象 → 2. 儿童 → 3. 内容 → 4. 方法 → 5. 共融 → 6. 关系 →
7. 管理与安全 → 8. 青少年领袖培育 → 9. 家庭伙伴 → 10. 儿童属灵群体。